МБОУ «Большеусинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Колегова Л.Ф (подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20....г.

 (дата)

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Читарики»1-4классы

Направление общеинтеллектуальное

Срок реализации 2022-2023 уч.год

Автор программы:

Аникаева В.А.

педагог-библиотекарь

2021-2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа внеурочной деятельности «Читарики» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской Программы внеурочной деятельности М.К.Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход. Программа «Читарики» направлена на формировании читательской грамотности обучающихся младших классов, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

**Цель:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Задачи:**

1. Научиться эмоционально оценивать текст.

2. Анализировать содержание текста: сюжет, композицию, характеристики героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определять последовательности событий.

3. Проводить словарную работу: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализировать язык произведения и средства художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимать духовно-нравственное содержание произведения.

 Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности — занятия познавательной направленности.

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; дидактический театр; экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится **сопровождающему чтению**. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. При разработке программы учтены требования международных исследований РIRLS и PISA. Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России», «Перспектива», а также другими УМК.

Программа рассчитана на 135 часов:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Программа обеспечивает достижение участниками программы следующих личностных и метапредметных результатов.

***Личностные результаты:***

* воспитание нравственных качеств, ценностей личности на основе опыта чтения произведений для детей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Первый год обучения**

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей. Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**Второй год обучения**

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное). Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

**Третий год обучения**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное). Воспринимать содержание художественного, научно- познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Четвёртый год обучения**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Читарики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Виды деятельности | Формыорганизации |
|  | ***1класс*** |  |  |
| 1. | Стихотворение И. Токмаковой«Сентябрь».Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Токмаковой«Сентябрь» | Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 2. | Стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовём».Готовимся к выразительному чтениюстихотворения В.Степанова «Что мыРодиной зовём». | Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка | дискуссии |
| 3. | Ненецкая сказка«Бурый и белый медведи» | Анализ содержания сказки. Творческое задание придумать свой финал сказки. Словарная работа | беседа -рассуждение |
| 4. | Научно-познавательные тексты«Белыймедведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки«Бурый и белый медведи» | Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 5. | Чувашская сказка«Почему зеленые ёлка с сосной» | Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения | беседа-рассуждение |
| 6. | Научно-познавательный текст В. Сивоглазова«Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку«Почему зелёные елка с сосной» | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки. | дискуссии |
| 7. | Рассказ Н.Сладкова«Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.Сладкова«Рыцарь» | Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения.Выразительное чтение отрывка рассказа. | беседа -рассуждение |
| 8. | Рассказ Г. Скребицкого«Лесное эхо» | Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания героев произведения | беседа - рассуждение |
| 9. | Научно-познавательный текст «Эхо».Готовимся к выразительному чтению рассказа Г.Скребицкого«Лесное эхо» | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 10. | Рассказ В.Осеевой«Сторож».Готовимся к чтению по ролям рассказа В.Осеевой «Сторож» | Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка израссказа. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 11. | Рассказ В.Осеевой«Навестила». Готовимся к постановке рассказа В.Осеевой«Навестила» | Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка.Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка отрывка из рассказа. | беседа -рассуждение |
| 12. | Рассказ Е.Пермяка«Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е.Пермяка «Кто?» | Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической сторонычтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 13. | Рассказ В. Драгунского«Англичанин Павля» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. АнализСодержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения. | беседа -рассуждение |
| 14. | Экскурсия в библиотеку | Работа со словарями. Поиск нужной информации в словаре. | экскурсия вбиблиотеку; |
| 15. | Готовимся к постановке рассказа В.Драгунского«Англичанин Павля» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа. | беседа -рассуждение |
| 16. | Рассказ Л.Каминского«Как Петя ленился» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения.  | беседа -рассуждение |
| 17. | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «КакПетя ленился» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. ВыразительноеЧтение рассказа по ролям. | Дидактическая игра |
| 18. | Стихотворение А.Рахимова«Каникулы!!!Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А.Рахимова«Каникулы!!!Ура!!!» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
|  | ***2класс*** |  |  |
| 1. | Стихотворение И.Асеевой «С Днём знаний». Готовимся квыразительномучтению стихотворения И.Асеевой «С Днём знаний» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности:эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимнаяоценка. | дискуссия |
| 2. | Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «СДобрым утром!» | Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. | беседа -рассуждение |
| 3. | Удмуртская сказка«Березка-красавица» | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарнаяработа. | беседа -рассуждение |
| 4. | Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение.Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка | Дидактическая игра |
| 5. | Китайская сказка«Жадный Ча» | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческоезадание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке. | беседа -рассуждение |
| 6. | Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки«Жадный Ча» | Составление вопросов к научно-познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка | дискуссия |
| 7. | Чувашская сказка«Откуда взялась река» | Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа | беседа-рассуждение |
| 8. | Экскурсия в библиотеку | Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях. | экскурсия |
| 9. | Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка | Дидактический театр |
| 10. | Занятие вкомпьютерном классе | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: [www.slovari.ru,](http://www.slovari.ru/) [www.gramota.ru,](http://www.gramota.ru/) www.academic.ru (словари и энциклопедии); [www.ya-uznayu.ru,](http://www.ya-uznayu.ru/) [www.poznaiko.ru,](http://www.poznaiko.ru/) www.potomy.ru (энциклопедии дляшкольников) | беседа -рассуждение |
| 11. | Рассказ Н.Сладкова«Воздушный замок» | Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ сюжета рассказа. Выявление и анализ средств художественной выразительности: описание, сравнение. Словарная работа. | беседа -рассуждение |
| 12. | Научно-познавательный текст«Паук серебрянка» | Сопоставление художественного и научно-познавательного текстов. Словарная работа | дискуссия |
| 13. | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.Сладкова«Воздушный замок» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 14. | Рассказ Н. Сладкова«Болтливые окуни» | Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. | беседа -рассуждение |
| 15. | Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова«Болтливые окуни» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка. | Дидактическая игра |
| 16. | Рассказ В.Осеевой«Долг» | Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. | беседа -рассуждение |
| 17. | Готовимся к чтению по ролям рассказа В.Осеевой«Долг» | Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям.Взаимная оценка. | Дидактическая игра |
| 18. | Рассказ В. Осеевой«Картинки» | Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. | беседа -рассуждение |
| 19. | Подготовка к выразительному чтению рассказа В.Осеевой «Картинки» | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. | беседа -рассуждение |
| 20. | Рассказ Л.Каминского«Послушный Петя» | Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средств художественной выразительности: описания и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа | Познавательная беседа |
| 21. | Подготовка к чтению по ролям рассказа Л.Каминского«Послушный Петя» | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка | Дидактическая игра |
| 22. | Стихотворение И.Бродского «Историядвойки» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения.Формулирование главной мысли. | беседа -рассуждение |
| 23. | Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Бродского «История двойки» | Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой».Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 24. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу. | беседа -рассуждение |
| 25. | Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 26. | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средства художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения. | беседа -рассуждение |
|  | ***3класс*** |  |  |
| 1. | Стихотворение А.Усачёв «1сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1сентября» | Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра« Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 2. | Стихотворение П.Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры:«Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. | Выразительное чтение |
| 3. | Рассказ А.Пантелеева«Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер» | Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Прогнозирование развития сюжета. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. | беседа -рассуждение |
| 4. | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А.Пантелеева«Главный инженер» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Словарная работа. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главнойМысли. | Чтение по ролям |
| 5. | Тайская сказка«Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки«Птица-болтунья» | Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш—пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 6. | Китайская сказка«Олени и пёс» | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. | дискуссия |
| 7. | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».Готовимся к выразительному чтению сказки«Олени и пёс» | Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш—пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка. | дискуссия |
| 8. | Занятие в компьютерном классе | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: [www.slovari.ru,](http://www.slovari.ru/) [www.gramota.ru,](http://www.gramota.ru/) www.academic.ru(словари и энциклопедии); [www.ya-uznayu.ru,](http://www.ya-uznayu.ru/) [www.poznaiko.ru,](http://www.poznaiko.ru/) [www.potomy.ru](http://www.potomy.ru/)(энциклопедиидляшкольников) | экскурсия |
| 9. | Рассказ Н.Сладкова«Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа«Домики на ножках» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 10. | Экскурсия вбиблиотеку | Работа со словарями. Поиск нужной информации в словаре. | экскурсия |
| 11. | Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа. Озаглавливание частейрассказа. Составление плана рассказа. Восстановление последовательности событий. | беседа -рассуждение |
| 12. | Научно-Познавательный текст «Тюлень».Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любительпесни» | Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в научно-познавательном тексте. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка израссказа. Взаимная оценка. | дискуссия |
| 13. | Рассказ Л.Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. ПрогнозированиеДальнейшего развития событий. | беседа -рассуждение |
| 14. | Учебный текст. Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л.Каминского«Падежи Юры Серёжкина» | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа«Падежи Юры Серёжкина». | беседа -рассуждение |
| 15. | Рассказ Н.Носова«Заплатка» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев. | Чтение по ролям |
| 16. | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.Носова «Заплатка» | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра«Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 17. | Стихотворение Е.Евсеевой«Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения«Каникулы» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. | Выразительное чтение |
|  | ***4класс*** |  |  |
| 1. | Стихотворение Г. Ляховицкой«Осеннее чудо».Готовимся к выразительному чтению стихотворения«Осеннее чудо» | Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 2. | Стихотворение Г. Ладонщикова«Рисунок». Готовимся к выразительному чтениюстихотворения«Рисунок» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 3. | Занятие в компьютерном классе | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: [www.slovari.ru,](http://www.slovari.ru/) [www.gramota.ru,](http://www.gramota.ru/) www.academic.ru (словари и энциклопедии); [www.ya-uznayu.ru,](http://www.ya-uznayu.ru/)[www.poznaiko.ru,](http://www.poznaiko.ru/)  [www.potomy.ru](http://www.potomy.ru/) (энциклопедии для школьников) | экскурсия |
| 4. | Рассказ Е. Пермяка«Сказка о большом колоколе» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы иглавной мысли рассказа. | Выразительное чтение |
| 5. | Экскурсия в библиотеку | Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях. | экскурсия |
| 6. | Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 7. | Рассказ Н.Богданова«Фюнфкиндер» | Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа | беседа -рассуждение |
| 8. | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа«Фюнфкиндер» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка | беседа -рассуждение |
| 9. | «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка | Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа. |  Выразительное чтение |
| 10. | Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак» | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры«Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 11. | Рассказ Н.Носова«Когда мы смеёмся» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу. | беседа -рассуждение |
| 12. | Готовимся к выразительному чтению рассказа«Когда мы смеёмся» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 13. | Рассказ Н.Сладкова«Подводные ежи» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу. | Выразительное чтение |
| 14. | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа«Подводные ежи» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка. | дискуссия |
| 15. | Стихотворение Тима Собакина«Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах. | Познавательная беседа |
| 16. | Готовимся к выразительному чтению стихотворения«Подводная песня» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 17. | Рассказ А.Саломатова «Егопоследний день»Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» | Анализ содержания рассказа. Словарная работа. | беседа -рассуждение |
| 18. | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «ЕгоПоследний день» | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра«Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа. | Выразительное чтение |
| 19. | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».Готовимся к выразительномучтению стихотворения «Обиженный портфель» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка. | беседа -рассуждение |
| 20. | Стихотворение Н.Анишиной «ЧемПахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра«Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка. | Выразительное чтение |

# Тематическое планирование

**1 класс (33часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| 1-2 | Введение. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Токмаковой «Сентябрь» | 2 |
| 3-4 | Стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовём» | 2 |
| 5 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» | 1 |
| 6-7 | Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурыймедведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» | 2 |
| 8 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» | 1 |
| 9-10 | Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почемузелёные ёлка с сосной» | 2 |
| 11-12 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительномучтению рассказа Н.Сладкова «Рыцарь» | 2 |
| 13 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 1 |
| 14-15 | Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся кВыразительному чтению рассказа Г.Скребицкого «Лесное эхо» | 2 |
| 16-17 | Рассказ В.Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролямрассказа В.Осеевой «Сторож» | 2 |
| 18-19 | Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановкерассказа В.Осеевой «Навестила» | 2 |
|  20-21 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е.Пермяка «Кто?» | 2 |
| 22 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» | 1 |
| 23-24 | Работа со Словарями | 2 |
| 25-26 | Готовимся к постановке рассказа В.Драгунского «Англичанин Павля» | 2 |
| 27 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» | 1 |
| 28-29 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «Как Петя ленился» | 2 |
| 30-31 | Работа со Словарями | 2 |
| 32-33 | Стихотворение А.Рахимова «Каникулы!!!Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А.Рахимова«Каникулы!!!Ура!!!» | 2 |

**2 класс(34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количество****часов** |
| 1 | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Асеевой «С Днёмзнаний» | 1 |
| 2 | Стихотворение Г.Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г.Ладонщикова «Сдобрым утром!» | 1 |
| 3-5 | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 3 |
| 6 | Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица» | 1 |
| 7-8 | Китайская сказка «Жадный Ча» | 2 |
| 9 | Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся квыразительному чтению сказки «Жадный Ча» | 1 |
| 10-11 | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | 2 |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 13 | Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» | 1 |
| 14 | Занятие в компьютерном классе | 1 |
| 15 | Рассказ Н.Сладкова «Воздушный замок» | 1 |
| 16 | Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» | 1 |
| 17 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова«Воздушный замок» | 1 |
| 18-19 | Рассказ Н.Сладкова«Болтливые окуни» | 2 |
| 20 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова«Болтливые окуни» | 1 |
| 21 | Рассказ В. Осеевой «Долг» | 1 |
| 22 | Готовимся к чтению по ролям рассказа В.Осеевой «Долг» | 1 |
| 23 | Рассказ В.Осеевой «Картинки» | 1 |
| 24 | Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой«Картинки» | 1 |
| 25-26 | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 2 |
| 27 | Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского«Послушный Петя» | 1 |
| 28 | Стихотворение И.Бродского «История двойки» | 1 |
| 29 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Бродского «История двойки» | 1 |
| 30-32 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 3 |
| 33 | Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 |
| 34 | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летниеканикулы | 1 |

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Стихотворение А.Усачёв «1сентября». Готовимся к выразительномучтению стихотворения«1 сентября» | 1 |
| 2-3 | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка» | 2 |
| 4-7 | Рассказ А.Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер» | 4 |
| 8-9 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А.Пантелеева «Главный инженер» | 2 |
| 10-11 | Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительномучтению сказки «Птица-болтунья» | 2 |
| 12 | Китайская сказка«Олени и пёс» | 1 |
| 13-15 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс» | 3 |
| 16 | Занятие в компьютерном классе | 1 |
| 17-19 | Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся квыразительному чтению рассказа«Домики на ножках» | 3 |
| 20 | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 21-23 | Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни» | 3 |
| 24-25 | Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни» | 2 |
| 26 | Рассказ Л.Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | 1 |
| 27-29 | Учебный текст «Как определить падежи имени существительного?».Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | 3 |
| 30 | Рассказ Н.Носова «Заплатка» | 1 |
| 31-32 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.Носова «Заплатка» | 2 |
| 33-34 | Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся квыразительному чтению стихотворения «Каникулы» | 2 |

1. **класс(34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Количество****часов** |
| 1 | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся квыразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» | 1 |
| 2 | Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся квыразительному чтению стихотворения«Рисунок» | 1 |
| 3 | Занятие в компьютерном классе | 1 |
| 4-5 | Рассказ Е.Пермяка «Сказка о большом колоколе» | 2 |
| 6 | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 7 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе» | 1 |
| 8-11 | Рассказ Н.Богданова «Фюнфкиндер» | 4 |
| 12 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа«Фюнфкиндер» | 1 |
| 13 | «Воробей-весельчак».Калмыцкая сказка | 1 |
| 14-15 | Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак» | 2 |
| 16-17 | Рассказ Н.Носова «Когда мы смеёмся» | 2 |
| 18 | Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся» | 1 |
| 19 | Рассказ Н.Сладкова «Подводные ежи» | 1 |
| 20-21 | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи» | 2 |
| 22-24 | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы»и«Медузы» | 3 |
| 25-26 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» | 2 |
| 27-28 | Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Готовимся кВыразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» | 2 |
| 29-30 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» | 2 |
| 31-32 | Стихотворение В.Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» | 2 |
| 33-34 | Стихотворение Н.Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» | 2 |

Ф**ормы контроля**

* **текущий**—позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
* **итоговый**—представлен в виде заданий на итоговом занятии, позволяющих каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса;
* **самооценка**—фиксируется учеником в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».